

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД
"ЗОЛОТАЯ РЫБКА"

ПРОЕКТ

«Приключения Рубля и Копейки в детском саду»

г.Лянтор 2019



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
детский сад
«Золотая рыбка»
С.А.Старинова
«23» 08 2019

ПРОЕКТ
«Приключения Рубля и Копейки в детском саду»

2019 г.

Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад «Золотая рыбка»
Адрес	6А микрорайон, строение 99 (корпус №1) г.Лянтор, Сургутский район, 628449
Электронный адрес	zolotayariba@yandex.ru
Руководитель организации	Старинова Светлана Александровна, заведующий
Название проекта	«Приключения Рубля и Копейки в детском саду»
Цель проекта	формирование у дошкольников первичного понимания финансово – экономических терминов: деньги, как мера оценки труда, деньги, как инструмент купли – продажи, доходы, монета, купюра, банки. Представлений о происхождении денег, видах денег: рубль, копейка, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
Сроки реализации	1 этап – организационно-подготовительный (август 2019 года) 2 этап – практический (сентябрь 2019 - январь 2020 года) 3 этап – контрольно-аналитический (январь 2020) Всего: 6 месяцев
Ответственные за разработку и реализацию проекта	Максимова О.В., старший воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
Проектная группа	Старинова С.А., заведующий, Непочатова Т.В., заместитель заведующего, Максимова О.В., старший воспитатель, Мусаева М.Г., заместитель заведующего, Бигун М.Е., музыкальный руководитель, Зинченко М.М., воспитатель, Абубакирова Р.З., инструктор по физической культуре, Алексеева О.В., инструктор по физической культуре, Амирова А.Г., воспитатель, Гасанкадиева У.Ш., воспитатель, Нигаматова А.Ю., воспитатель, Ширшикова Н.И., воспитатель, Пимкина Т.Г., воспитатель, Лукашкина Н.В., воспитатель, Курманалиева Р.В., воспитатель, Кинзябаева Ф.Ф., воспитатель, Байкова О.С., педагог-психолог, Бадретдинова Р.М., социальный педагог, Федоренко К.Г., воспитатель ИЗО

Ожидаемый результат реализации проекта

Будет разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников с использованием технологий эффективной социализации: 1 рабочая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет (сентябрь – декабрь), перспективное планирование работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (сентябрь – декабрь), 2 конспекта занятий, 4 сценария Клубных часов, 2 мероприятий с родителями, созданы 2 авторские дидактические игры, 1 сборник финансовых сказок.

Проведено 4 экономических Клубных часа, 4 занятия в Клубе по финансовой грамотности «Монетка», 1 деловая игра с участием родителей, 1 семейный фестиваль по финансовой грамотности.

В результате реализации проекта у детей 5-7 лет будут сформированы элементарные представления о том, какие бывают деньги, о достоинстве монет, купюр, об истории денег, для чего нужны деньги, как ими правильно пользоваться, о связи понятий: труд – продукт (товар); деньги – цена (стоимость). У детей сформированы элементарные представления о благотворительности. Дети знают: что такое семейный бюджет и как правильно им распоряжаться (не тратить деньги на ненужные, бессмысленные покупки). Узнают, как экономить и на что можно потратить вырученные деньги (в том числе и на благотворительность). Пообщаются с представителями различных профессий, осознают, что важно трудиться и честно зарабатывать деньги, работать старательно и ответственно относиться к делу.

20% педагогов образовательной организации, обучатся на курсах повышения квалификации, овладеют методикой формирования предпосылок финансовой грамотности. Педагоги узнают о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

Обустроена развивающая предметно-пространственная среда для экономического воспитания и обучения дошкольников, в группах для детей 5-7 лет; в холлах образовательной организации функционируют центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Торговый центр», «Автосалон» и т.д.; для обучения используются электронные образовательные ресурсы.

Налажено социальное партнерство с ПАО банк «ФК Открытие», АО Банк «СНГБ».

Содержание проекта	Сценарий Клубного часа «Рубль и Копейка в гостях у детей».
(планирование, сценарии мероприятий)	Перспективный план работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (дети 5-7 лет) на сентябрь – декабрь. Перспективное планирование по технологии Клубный час на сентябрь – январь (представлены Клубные часы с экономическим содержанием). Сценарий Клубного часа «Поле чудес» (детско-родительский фестиваль проектов по финансовой грамотности).

1. Описание проекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка» с 2014 года работает по направлению социализации дошкольников, педагоги реализуют «Технологии эффективной социализации» (Гришаевой Н.П.): «Клубный час», «Ситуация месяца», «Социальная акция», «Дети – волонтеры», «Проблемная педагогическая ситуация», «Клубы по интересам (мастерские)»

Содержание технологии отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового, экономического воспитания.

Одно из первых, с чем сталкивается маленький ребенок в мире взрослых – разнообразие денег и условия, благодаря которым функционируют механизмы товарно-денежных отношений.

Исследования показывают, что у детей старшего возраста присутствуют негативные суждения о том, как можно стать богатым, откуда берутся у богатых людей деньги, почему надо беречь всё, что взрослые покупают для повседневной жизни, почему все взрослые люди работают, а дети помогают им и др. Важно формировать правильное отношение к деньгам, способу их заработка, воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи.

Цель проекта: формирование у дошкольников первичного понимания финансово – экономических терминов: деньги, как мера оценки труда, деньги, как инструмент купли – продажи, доходы, монета, купюра, банки. Представлений о происхождении денег, видах денег: рубль, копейка, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи проекта:

- дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, копейки, валюта других стран);
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;
- познакомить с понятием: «достоинство» монет;
- способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием);
- воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам;

- воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся (моральную, материальную);

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников можно рассматривать как один факторов успешной социализации обучающихся. Для экономического воспитания и обучения дошкольников в образовательной организации используются педагогические технологии социализации Гришаевой Н.П. Наиболее интересно и эффективно (на наш взгляд) формирование экономических представлений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр во время Клубного часа. «Клубный час» - это одна из технологий социализации, которая способствует развитию самостоятельности, саморегуляции, инициативности, умения планировать свои действия и оценивать результаты. Детям предоставляется возможность самостоятельного перемещения по территории детского сада и выбор занятий по интересам. Воспитанники могут играть, мастерить поделки, рисовать, общаться. Необходимо соблюдать правила безопасности («не бегать», «не драться»). За их нарушение у детей забирают кружки.

Клубный час проводится еженедельно по пятницам. В течение месяца одно мероприятие посвящено формированию предпосылок финансовой грамотности.

Для экономического воспитания применяется технология Гришаевой Н.П. «Социальная акция», совместное участие детей и взрослых в общественно-полезных мероприятиях. Дети иницируют акции благотворительной направленности.

Сроки реализации: проект «Приключение Рубля и Копейки в детском саду» реализуется с августа 2019 года по январь 2020 года.

Участники: воспитанники старших и подготовительных групп (дети 5-7 лет), воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заместитель заведующего, заведующий, родители, социальные партнеры.

Этапы проекта:

Состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

В рамках подготовительного этапа осуществлялась:

- диагностика сформированности экономических представлений у дошкольников;
- консультирование педагогов, определение содержания работы, выбор форм и методов;
- привлечение социальных партнеров (ПАО Банк «ФК Открытие», АО «Сургутнефтегазбанк»), заключение соглашений о сотрудничестве, разработка планов совместных мероприятий.
- финансовое просвещение педагогов и сотрудников образовательной организации;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды для экономического воспитания и обучения дошкольников, создание в группах для детей 5-7 лет центров активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, оснащенных: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых

игр «Банк», «Торговый центр», «Автосалон» и т.д., создание базы электронных образовательных ресурсов.

Основной этап проекта предполагает знакомство детей с темами: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Благотворительность».

Начинается проект с появления в детском саду персонажей: Рубля и Копейки. Дети просят их остаться и погостить, и герои соглашаются. Но дальше гости начинают ссориться, попадают различные проблемные ситуации и просят помощи у воспитанников.

Взаимодействие детей с персонажами происходит во время занятий и Клубных часов. Экономические Клубные часы с участием Рубля и Копейки проходят 1 раз в месяц. Каждый Клубный час – это отдельная история, которая начинается с проблемы и обязательно завершается ее разрешением.

Герои Рубль и Копейка еженедельно посещают также Клуб по финансовой грамотности «Монетка», где встречаются с воспитанниками разных групп и разного возраста (5-7 лет).

В течение основного этапа дети сочиняют сказки о Рубле и Копейке, их приключениях, а взрослые записывают и собирают в сборник. Педагоги вместе с детьми разрабатывают дидактические игры по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Контрольно-аналитический этап предполагает диагностику сформированности экономических представлений у дошкольников: о происхождении денег, видах денег (рубль, копейка); о внешнем виде современных денег.

Осуществляется диагностика сформированности качеств экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. (используются методики Шатовой А.Д., автора программы «Тропинка в экономику».

Обобщение и распространение опыта реализации проекта, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов.

Презентация продуктов проекта:

- финансовые сказки «Приключения Рубля и Копейки»;
- дидактические игры;
- рабочие программы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет;
- сборник методических разработок по формированию предпосылок финансовой грамотности обучающихся с использованием технологий эффективной социализации (конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии Клубных часов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, описание сюжетно-ролевых игр);
- конспекты семейных фестивалей по финансовой грамотности;
- сценарии социальных акций (благотворительных);

- перспективное планирование работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (для детей 5-7 лет).

2. Основные риски реализации проекта

Организационные, кадровые риски – недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении формирования основ финансовой грамотности, социализации дошкольников, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (контроля). Важным средством снижения риска является проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении родительской общественности изменениям, связанном с недостаточным освещением целей, задач и запланированных проектом результатов, с ошибками в реализации мероприятий проекта. Минимизация названного риска возможна за счет информирования родителей о целях, задачах проекта, содержании нововведений, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта.

3. Компетенции, которые формируются у целевой аудитории в ходе реализации Проекта:

У детей 5-7 лет: бережливость, экономность рациональность, деловитость, трудолюбие, внимательное и аккуратное отношение к деньгам, оценка денег как результата труда и сугубо практического средства, изобретенного людьми для облегчения обмена продуктами труда. Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

У взрослых: педагоги знают существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников. Педагоги расширили свой кругозор в финансовых вопросах, пересмотрели свое финансовое поведение

4. Партнеры проекта и их участие

Для реализации проекта привлекаются социальные партнеры:

- представителей финансовых институтов: ПАО Банк «ФК Открытие», Акционерное общество «Сургутнефтегазбанк»;
- индивидуальные предприниматели, представители бизнеса.

С социальными партнерами заключены соглашения о сотрудничестве по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, разработаны планы совместных мероприятий.

Для полноты восприятия темы финансовой грамотности детьми проводятся: экскурсии в банк, рекламное агентство, в магазин, на производство, встречи с предпринимателями и т.д.

Осуществляется взаимодействие с группой «Финансовое просвещение» ЦБ России в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook» (публикация новостей, участие в проектах группы).

5. Рабочий план реализации проекта

№ этапа	Краткое описание основных этапов	Сроки реализации и этапа	Ожидаемые результаты этапа
1.Подготовительный этап (организационный)	<p>Разработка нормативных документов, учебно – методической документации по реализации проекта.</p> <p>Освоение педагогами образовательной организации методики обучения дошкольников предпосылкам финансовой грамотности, финансовое, просвещение педагогов и сотрудников образовательной организации</p> <p>Информирование родителей воспитанников о цели, задачах, содержании проекта.</p> <p>Создание материально-технической, учебной базы, необходимой для реализации проекта</p>	Август	<p>Изданы нормативные акты, регламентирующие реализацию проекта в рамках инновационной деятельности организации.</p> <p>Формирование положительной мотивацию участников к реализации проекта.</p> <p>Составлены рабочие программы педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников, разработано тематическое планирование образовательной деятельности в рамках реализации проекта: (примерные конспекты, технологические карты мероприятий с детьми, родителями, педагогами).</p> <p>Укомплектованность организации методическими пособиями, рабочими тетрадями, художественной литературой по экономическому</p>

			воспитанию и обучению дошкольников
2.Основной этап	<p>Знакомство детей 5-7 лет с темами: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Благотворительность» во время занятий, игр, Клубных часов.</p> <p>Организация экскурсий, образовательных встреч, сюжетно-ролевых, дидактических игр, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.</p> <p>В процессе игр и занятий дети помогают персонажам (Рублю и Копейке), сочиняют сказки о Рубле и Копейке, их приключениях, а взрослые записывают и собирают в сборник.</p> <p>Педагоги вместе с детьми разрабатывают дидактические игры с экономическим содержанием.</p> <p>Встречи детей с предпринимателями и представителями производственных предприятий города и района.</p> <p>Проводятся методические мероприятия для педагогов: семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды для экономического воспитания обучающихся»;</p>	Сентябрь-январь	<p>У детей 5-7 лет сформированы элементарные представления о том, какие бывают деньги, о достоинстве монет, купюр, для чего нужны деньги, как ими правильно пользоваться, о связи понятий: труд – продукт (товар); деньги – цена (стоимость). У детей сформированы элементарные представления о благотворительности.</p> <p>Педагогами созданы авторские дидактические пособия, обучающие пособия, презентационные материалы.</p> <p>Повышение финансовой грамотности педагогов, родителей, использование полученных знаний в жизни.</p>

	<p>педагогические тренинги «Эффективные формы и методы работы с родителями».</p> <p>Лекторий для родителей «Финансовая грамотность в семье», мастер-классы с привлечением специалистов из финансовой сферы дистанционно;</p> <p>интерактивные мероприятия для родителей и детей по финансовой грамотности с использованием технологий социализации.</p> <p>Родителям даются рекомендации по использованию интернет ресурсов: сайт Центробанка, ФинКласс Хоум кредит банка, Участие в общероссийских проектах группы «Финансовое просвещение» ЦБ РФ в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook»</p>		
3. Контрольно-аналитический этап	<p>Диагностика сформированности экономических представлений у дошкольников: о происхождении денег, видах денег (рубль, копейка); о внешнем виде современных денег.</p> <p>Диагностика сформированности качеств экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> <p>Презентация продуктов проекта: сборника сказок о Рубле и Копейке, авторских дидактических игр.</p>	январь	<p>Анализ развития экономических представлений у детей, планирование дальнейшей работы по развитию качеств экономической деятельности у дошкольников.</p> <p>Обобщенный педагогический опыт по формированию предпосылок финансовой грамотности: конспекты занятий, сценарии Клубных часов, проблемных педагогических ситуаций, акций волонтеров,</p>

	Обобщение и распространение опыта реализации проекта на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов		социальных (благотворительных) акций. Конспекты образовательных мероприятий, статьи в региональных журналах «Образование Югории», «Педагогический калейдоскоп», презентации, издание авторских сборников, обучающее видео
Общий срок реализации		6 месяцев	

6. Основные ожидаемые результаты по итогам реализации проекта:

В реализацию проекта будет вовлечено 135 детей 5-7 лет, 80 взрослых от 20 до 65 лет в г.Лянтор Сургутского района ХМАО – Югры.

Будет разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников с использованием технологий эффективной социализации: 1 рабочая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет (сентябрь – декабрь), перспективное планирование работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (сентябрь – декабрь), 2 конспекта занятий, 4 сценария Клубных часов, 2 мероприятий с родителями, созданы 2 авторские дидактические игры, 1 сборник финансовых сказок.

Проведено 4 экономических Клубных часа, 4 занятия в Клубе по финансовой грамотности «Монетка», 1 деловая игра с участием родителей, 1 семейный фестиваль по финансовой грамотности.

В результате реализации проекта у детей 5-7 лет будут сформированы элементарные представления о том, какие бывают деньги, о достоинстве монет, купюр, об истории денег, для чего нужны деньги, как ими правильно пользоваться, о связи понятий: труд – продукт (товар); деньги – цена (стоимость). У детей сформированы элементарные представления о благотворительности. Дети знают: что такое семейный бюджет и как правильно им распоряжаться (не тратить деньги на ненужные, бессмысленные покупки). Узнают, как экономить и на что можно потратить вырученные деньги (в том числе и на благотворительность). Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Пообщаются с представителями различных профессий, осознают, что важно трудиться и честно зарабатывать деньги, работать старательно и ответственно относиться к делу.

20% педагогов образовательной организации, обучатся на курсах повышения квалификации, овладеют методикой формирования предпосылок финансовой грамотности. Педагоги узнают о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

Обустроена развивающая предметно-пространственная среда для экономического воспитания и обучения дошкольников, в группах для детей 5-7 лет; в холлах образовательной организации функционируют центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Торговый центр», «Автосалон» и т.д.; для обучения используются электронные образовательные ресурсы.

Налажено социальное партнерство с ПАО банк «ФК Открытие», АО Банк «СНГБ».

7. Бюджет реализации проекта: основным источником финансирования МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» являются средства окружного бюджета, родительская плата за присмотр и уход за детьми в образовательном учреждении, а также дополнительные средства от оказания платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение деятельности педагогов в рамках реализации проекта осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Серию мероприятий по проекту открывает Клубный час «Рубль и Копейка в гостях у детей», где происходит встреча и знакомство детей с персонажами: Рублем и Копейкой. Действие происходит во вторую пятницу сентября.

Сценарий Клубного часа «Рубль и Копейка в гостях у детей»

Цель Клубного часа: обогащение представлений о деньгах у детей 5-7 лет посредством игровых ситуаций, практических заданий.

Задачи:

- закрепить представления о деньгах: рубль, копейка; о том, что рубль состоит из множества (100) копеек, познакомить с деньгами достоинством: 1, 5, 10, 50 копеек; 1 рубль, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей; обогатить представления о банке (хранилище денег), о заработной плате, о доходах и расходах, о цене и стоимости товара;
- создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, находить себе занятие, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки.

Используемое оборудование: большой кошелек (бутафорский), костюмы для персонажей: Рубль и Копейка. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк»: машинка для счета денег, детектор

для проверки денег, игрушечные деньги, банковские карты, банкомат (самодельный), печать, ручки, сейф, костюм инкассатора. Песок, мелкие камни, перчатки резиновые для раскопок, кисточки, лопатки, монеты и купюры разного достоинства, лупы, электронный микроскоп. Фрукты: яблоки и апельсины, соковыжималка, стаканы одноразовые, кассовый аппарат, фартуки, перчатки, одноразовые тарелки. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии детского сада»: тазы для воды, мыло, сушилка для белья, тряпки, костюм доктора, игрушечный чемодан с инструментами, кушетка, ширма, совок, щетка для пола, игрушечные инструменты плотника, самодельные трудовые книжки для каждого ребенка. Атрибуты для игры «Монетный двор»: настоящие банкноты любого номинала, настоящие монеты любого номинала, бумага, картон, фольга, ножницы, краски, печати, стеллажи для денег.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, изготовление атрибутов, посещение банка, просмотр обучающих видео про раскопки, виртуальная экскурсия по Монетному двору, создание альбома с деньгами, экскурсия в магазин, в пиццерию. Подготовка презентации, посвященной Дню рубля.

Дети 5-7 лет делятся на разновозрастные команды.

Ход Клубного часа:

Дети и взрослые собираются в музыкальном зале.

На экране фото Государственного Банка. В зал входит сотрудница банка.

Сотрудница. Здравствуйте, ребята! Я пришла из дома, где живут деньги - Государственного банка! Сегодня у нас праздник Рубля, и я хочу поделиться этой радостью с вами и подарить вот такой огромный кошелек!

Сотрудница дарит детям большой бутафорский кошелек. За кулисами слышится звон монеты. К детям выходит Копейка.

Сотрудница. Это - одна из моих жительниц- моя милая Копеечка!

Копейка. Здравствуйте, ребята. Я такая несчастная. Меня все обижают. Никому я не нужна. Вот вчера я упала, и никто меня не подобрал. Все братья Рубли нос задирают, хвастаются - «Мы, да мы...» Да, они серьезные деньги, а меня никто не берёт в расчёт. Про меня говорят, что я очень маленькая и без меня можно обойтись, говорят, что на одну копейку ничего нельзя купить...

Сотрудница. Не расстраивайся, Копеечка. Все люди знают про тебя - очень мудрую поговорку.

Копейка. Какую?

Сотрудница. Ребята, напомним поговорку.

Дети. Копейка - рубль бережёт.

Сотрудница. Вот именно, и сегодня мы тебе это докажем! Чтобы тебе поднять настроение, мы соберём, для тебя, Копеечка, твоих подружек, таких - же копеечек, и ты убедишься,

что только с тобой и твоими подружками живёт и процветает Рубль! Но для этого, ребятам нужно очень постараться: дружно пройти все испытания по карте и собрать копеечки в наш кошелёк!

Дети, объединившиеся в команды, получают карту с маршрутом путешествия. Мальчики и девочки, которые не захотели быть в команде, свободно перемещаются по детскому саду. Звенит звонок, и дети расходятся по территории и выполняют задания, получают копейки и складывают их в большой кошелек-копилку, который находится в музыкальном зале.

В группах и помещениях детского сада развернуты сюжетно-ролевые игры:

Игра «Банк».

Роли: кассир, клиент, директор, охранник, инкассаторы.

Игровые действия: дети, «работавшие» на производстве, предъявляют кассиру трудовую книжку и получают заработную плату, «снимают» деньги в банкомате. Инкассаторы забирают деньги в кафе, в «Монетном дворе», в «Сувенирной мастерской» и привозят их в Банк, заправляют банкомат.

Игра «Раскопки».

Роли: археологи, руководитель археологической экспедиции.

Игровые действия: дети отправляются на раскопки, но предварительно с ними беседует руководитель археологической группы - показывает в альбоме купюры и монеты и задает вопросы о достоинстве денег. Далее археологам выдают фартуки, перчатки, шапочки, лопатки, кисточки. Дети ищут в песке, в мелких камнях деньги, очищают их кисточкой, рассматривают с помощью лупы или под микроскопом (электронным), сортируют купюры и монеты по достоинству. Далее руководитель группы выдает заработную плату копейками, которые можно либо потратить, либо сложить в общую копилку. Дети получают заработную плату в Банке.

Игра «Монетный двор».

Роли: штамповщики, граверы, экономисты, директор.

Игровые действия: директор встречает всех, кто желает «устроиться на работу» словами: «Все вы видели, как выглядят деньги, которые обращаются в нашей стране. В России используют бумажные купюры (банкноты) и металлические монеты. Деньги печатают на специализированных фабриках

Чтобы у нас оказались разные купюры, над ними работают группы: фотографов, художников, граверов, травильщиков, штамповщиков, дизайнеров. Проектный вариант рассматривает и утверждает комиссия, затем образец поступает для массового выпуска. Бумажные деньги России печатают на Пермской печатной фабрике. Монетные дворы, где чеканят металлические деньги, находятся в Москве и Санкт-Петербурге. Бумажные фабрики, где изготавливают материал для производства бумажных банкнот, расположены в Санкт-Петербурге и Краснокамске.

Приглашаем вас поработать на нашем Монетном дворе и изготовить друзей для Копеечки».

Дети устраиваются на работу, «чеканят» монеты из пластилина и фольги. Получают заработную плату. Деньги забирают инкассаторы и увозят в Банк.

Игра «Кафе». «Производство сока».

Роли: официант, администратор, кондитер, повар.

Игровые действия: в кафе приходят посетители, заказывают сок, печенье, сушки. Оплачивают заказ. Желаящие могут устроиться на работу официантом, поваром. Повара изготавливают натуральный сок с помощью соковыжималки, разливают по стаканам, официанты разносят сок посетителям. Работники получают заработную плату в Банке.

Игра «Профессии детского сада»

Роли: работник прачечной, медицинская сестра, врач, повар, воспитатель, младший воспитатель, кладовщик, работник отдела кадров.

Игровые действия: дети устраиваются на работу в отделе кадров. Дети, исполняющие роли младших воспитателей, приносят кукольную одежду, сдают кладовщику, тот пересчитывает, и отмечает, сколько вещей принесли из каждой группы, работники прачечной закладывают вещи в машинку, а также стирают вручную, затем выжимают, гладят, развешивают на веревках, сушилке. Кладовщик проверяет чистоту вещей. Врач с медсестрой ходят по детскому саду, измеряют температуру, осматривают детей и взрослых, интересуются самочувствием, дают рекомендации, вызывают на прививки, ставят прививки, записывают диагноз в карту. Воспитатель проводит занятия, играет с детьми. Младший воспитатель (ребенок) в это время накрывает стол к завтраку и приглашает к столу.

Отработав, дети получают отметку в трудовой книжке и отправляются за зарплатой в Банк.

Игра «Сувенирная мастерская»

Роли: администратор, мастера.

Игровые действия: девочки и мальчики устраиваются на работу в мастерскую и изготавливают сувениры – поделки из бумаги, глины. Получают заработную плату в Банке. В мастерской также можно купить понравившийся сувенир.

По звонку дети собираются в музыкальный зал к большому кошельку – копилке, где их ждут: сотрудница Банка и Копейка.

Сотрудница банка. Ребята, вы славно потрудились. А давайте все собранные копеечки положим в наш кошелёк!

Звучит волшебная музыка, звон монет. Сотрудница бросает собранные монеты в кошелёк.

Сотрудница. Посмотрите! У нас происходят какие-то чудеса!

Под звон монет, хлопнушки, из кошелёка выскакивает Рубль.

Рубль. Спасибо тебе, дорогая Копеечка! Тебе хочу пожать я руку и поблагодарить за дружбу! Если - бы не ты, я бы никогда не появился на свет, не приносил бы пользу людям и не был - бы такой счастливый!

Сотрудница. Вот видишь, Копеечка, тебя все любят, ты бесценна!

Копейка. Какая же я сегодня счастливая!

Рубль. Мы немало делать будем,

Дел полезных и больших!

Мы служить готовы людям,

День и ночь, без выходных.

**Перспективный план работы
Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (дети 5-7 лет)
на сентябрь – декабрь**

(На всех занятиях детей встречает кукла «Монетка», задает вопросы, беседует с детьми, играет с ними в дидактические и сюжетно-ролевые игры)

Сентябрь, ситуация месяца «Мой дом детский сад»					
Тема по финансовой грамотности: «Профессии»					
№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«Профессии детского сада»	Закрепить значение понятия «Профессия». Вспомнить кто трудится в детском саду и чем они занимаются, какую пользу приносят? Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей элементарным трудовым действиям. Воспитывать уважение к людям труда.	1. Организационный момент. Чтение и обсуждение стихотворения «Профессий много разных есть...» 2.Словесная игра «Подумай, отгадай, найди». 3.Дидактическая игра «Кто и что делает?». 4.Трудовая деятельность «Поможем помощнику воспитателя». 5.Рефлексия. Обсуждение поговорки «Делу время, потехе час».	Беседа. Игра. Трудовая деятельность.	https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-trudovomu-vospitaniyu-v-dou-3185595.html

2.	Интерактивное занятие «Приключение монетки в детском саду» Решение арифметических задач	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны. Научить считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	1.Чтение сказки «Приключение монетки». 2.Игра «Расставляем монеты по порядку». 3.Решение задач. 4.Рефлексия.	Беседа по прочитанному , игра	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России
3.	«Семейный бюджет»	Формировать элементарные представления о семейном бюджете на примере своей семьи	1.Разгадывание ребуса. Слово «Семья». 2.Дидактическая игра «Бюджет моей семьи» 3.Составление рассказа «Семейный доход».	Беседа Игра	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» стр.74

			4.Беседа «Основные и дополнительные доходы» 5.Рефлексия. «Каковы обязательные расходы моей семьи».		
Октябрь, ситуация месяца «Я живу в Лянторе»					
Тема по финансовой грамотности: «Труд и продукт (товар)»					
№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«Труд. Заработная плата»	Раскрыть сущность понятий: «заработная плата». Закрепить у детей представления о профессиях, учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью, воспитывать бережное отношение к труду	1.Беседа «Что такое профессия?». 2.Д/и «Что делает?». 3.Загадки о профессиях. 4.Физминутка. 5. Игра – лото «Профессии и предметы». 6. Что такое заработная плата? 7.Рефлексия	Беседа Игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/11/konspekt-zanyatiya-po-ekonomicheskomu-vospitaniyu-detey-starshey
2.	«Труд – продукт»	Формировать осознанное отношение к качеству продукта — результату работы.	1.Беседа «За что взрослые получают зарплату?». 2.Практическая деятельность «Раскрась и вырежи как можно больше мячей».	Беседа Игра	А.Д. Шатова Тропинка в экономику Программа. Методические рекомендации.

		Знакомить детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи	3. Физминутка. 4. Обсуждение: «Чьи мячи интереснее раскрашены и аккуратнее». 5. Дети получают зарплату за свой труд и идут в импровизированный магазин за покупками. 6. Рефлексия		Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет
3.	«Сколько заработал, столько и купил»	Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.	1. Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка». 2. Купля-продажа своего товара с участием гостей (работники детского сада или детей). 3. Путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками. 4. Обсуждение покупок	Беседа Игра	А.Д. Шатова Тропинка в экономику Программа. Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет Стр.69

4.	«Труд – деньги»	<p>Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги».</p> <p>Воспитывать уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое финансы?». 2. Конкурс пословиц о труде. 3. Дидактическая игра «Вопрос – ответ». 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево». 5. Беседа по содержанию стихотворения. 6. Физминутка. 7. Конкурс пословиц о деньгах. 8. Дидактическая игра «Угадай профессию» 9. Рефлексия 	Игра - викторина	<p>Формирование финансовой грамотности детей и подростков.</p> <p>Сценарии игр и мероприятий по финансовой грамотности</p> <p>Методический сборник Часть 2, Калининград 2015</p>
----	-----------------	---	--	------------------	--

Ноябрь, ситуация месяца «Я – житель земного шара»

Тема по финансовой грамотности «Деньги и цена (стоимость)»

№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«История возникновения денег»	Знакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитывать уважительное отношение к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде	1.Организационный момент «Приветствие» 2.Загадка про деньги 3. Музей денег. 1.Обмен товарами 4. Игра с мячом 5. Музей денег. 2.Каменные, металлические деньги - монеты. 6. Музей денег. 3. Бумажные деньги 7.Рефлексия	Виртуальная экскурсия	https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-ekonomike
2.	«Денежные истории»	Познакомить детей с назначением денег, дать детям представление о денежной единице, показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег	1.Организационный момент «Приветствие». 2.Загадка про деньги. 3.ППС «Письмо от жителей денежной страны». 4.Беседа «Что такое деньги и откуда они берутся». 5. Динамическая пауза.	Беседа Игра Решение проблемной ситуации	https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-ekonomike

			<p>6. Рассказ воспитателя «История денег».</p> <p>7. Игра – упражнение «Обмен».</p> <p>8. Какими деньгами пользуются современные люди (Рассматривание настоящих денег).</p> <p>9. Игра «Что нельзя купить за деньги».</p> <p>10. Рефлексия</p>		
3.	«Деньги разных стран»	<p>Познакомить детей с деньгами России и других стран, дать определение понятиям «монеты», «купюры», «валюта». Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости</p>	<p>1. Сюрпризный момент (коробка с деньгами разных стран)</p> <p>2. Рассматривание денег</p> <p>3. Виртуальное путешествие по разным странам</p> <p>4. Рефлексия</p>	Игра - путешествие	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10048
4.	«Цена. Стоимость. Сдача»	<p>Закрепить понятия «цена», «товар», познакомить с понятиями: «сдача», «стоимость», учить детей практически выполнять действия по приобретению</p>	<p>1. Беседа «Кто самостоятельно совершал покупки? Как узнать цену товара?».</p> <p>2. Игра «Магазин».</p> <p>3. Игра «Аукцион».</p> <p>4. Решение задач.</p>	Беседа Игра	http://gendocs.ru/v35916/конспекты_занятий_по_формированию_представлений_о_деньгах

		товаров, учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей	5.Работа над пословицей. 6.Рефлексия		
--	--	---	---	--	--

Декабрь, ситуация месяца «Рождественский подарок»

Тема по финансовой грамотности: «Благотворительность, меценатство»

№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма	УМК (источник)
1.	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить представления детей о внешнем виде современных денег	1.Организационный момент «Подарок – копилка» от кота Белобока. 2. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 3. Беседа о монетах. 4.Игра «Дополни». 5. Пластиковая карта. 6.Мультфильм «Тетушка сова» (о деньгах, пластиковой карте). 7.Физминутка. 8.Рисование денег для сказочного леса. 9.Презентация детьми своих работ. 10.Рефлексия	беседа, дидактическая игра, изобразительна я деятельность, просмотр мультфильма	Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (часть 1) г. Калининград
2.	«Меценаты. Благотворител	Познакомить детей с понятием «меценат».	1.Организационный момент.	Беседа.	«Сценарии образовательных событий

	<p>ьная деятельность»</p>	<p>Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости. Воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью</p>	<p>2.Беседа «Как вы думаете, что такое благотворительность?».</p> <p>3.Рассказ педагога: «Меценаты. Благотворительность» (показ презентации)</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Рефлексия «Какую благотворительную помощь мы с вами можем оказать? Кому? Каким образом?»</p>	<p>Презентация по теме «Меценаты России»</p>	<p>и занятий для детей и их родителей в ДОО», Составители: О.А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии, О.В. Терешева, старший методист кафедры педагогики и психологии, г. Калининград, 2017</p>
3.	«Творим добро»	<p>Развивать у детей интерес к финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд»</p>	<p>1.Организационный момент «Приветствие».</p> <p>2.Игра «Творим добро» (знакомство с правилами).</p> <p>3. Викторина.</p> <p>Раунд «Наши потребности».</p> <p>Раунд «Бартерный» (решение Проблемной педагогической ситуации).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Раунд «Доходно-расходный».</p> <p>Раунд «Благотворительный».</p> <p>4. Чтение полученного слова «Добро».</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>Беседа</p> <p>Решение проблемы</p> <p>Игра</p>	<p>А.Д. Шатова «Тропинка в экономику».</p> <p>Программа. Методические рекомендации.</p> <p>Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет</p> <p>Стр.76</p> <p>Сборник методических разработок, часть 1, г. Калининград.</p> <p>«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного</p>

					возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО»
--	--	--	--	--	--

**Перспективное планирование по технологии Клубный час на
сентябрь – январь**

(представлены Клубные часы с экономическим содержанием)

№	Дата	Название Клубного часа	Цели, задачи	Участники
1.	Сентябрь	«Рубль и Копейка в гостях у детей»	<p>Цель: обогащение представлений о деньгах у детей 5-7 лет посредством игровых ситуаций, практических заданий.</p> <p>Задачи: закрепить представления о деньгах: рубль, копейка; о том, что рубль состоит из множества (100) копеек, познакомить с деньгами достоинством: 1, 5, 10, 50 копеек; 1 рубль, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей; обогатить представления о банке (хранилище денег), о заработной плате, о доходах и расходах, о цене и стоимости товара.</p> <p>Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, находить себе занятие, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки.</p>	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)
2.	Октябрь	«Профессии жителей города»	<p>Цель: формирование представлений о труде и его результатах (продукт), вознаграждении за труд, качестве труда.</p> <p>Задачи: формировать представления о содержании деятельности людей</p>	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)

			<p>новых и известных профессий, о заработной плате. Формировать представления о том, что продукты труда (товары) можно приобрести (купить) за деньги.</p> <p>Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки, развивать игровые навыки.</p>	
3.	Ноябрь	«Международная ярмарка»	<p>Цель: закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности, о том, что в каждой стране своя валюта. Формирование представлений о способах обмена продуктами, когда не было денег.</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.);</p>	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)

			<p>закрепить представления о деньгах нашей страны и иностранной валюте (доллар, евро, фунт стерлингов, юань и т.д.); закрепить представления о деньгах, как средстве платежа, накоплений; формировать представления о причинах и правилах обмена денег; формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, (воспитание разумного финансового поведения). Формировать элементарные представления о сотрудничестве, товарном обмене между странами. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение доводить работу до конца, умение сосредотачиваться на своем занятии, умение присоединиться к играющим детям, умение играть по правилам игры, умение проявлять инициативу</p>	
4.	Декабрь	«Добрый Новый год»	<p>Цель: знакомство детей с понятием «благотворительность».</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать нуждающимся: добрыми словами, деньгами, подарками, покупкой необходимых вещей и продуктов. Раскрыть содержание понятий: «благотворительность»,</p>	<p>Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)</p>

			«благотворитель» (не обязательно богач).	
--	--	--	--	--

Завершает проект Клубный час «Поле чудес» (детско-родительское мероприятие).

Сценарий Клубного часа «Поле чудес» (детско-родительский фестиваль проектов по финансовой грамотности)

Цель: создание условий для совместной деятельности детей и родителей по освоению элементарных экономических представлений.

Задачи:

- оказать помощь детям и родителям в выборе темы проекта, способов его реализации и презентации;
- формировать первичные экономические представления у дошкольников о категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «реклама», «семейный бюджет»;
- формировать у дошкольников интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей;
- укрепить детско-родительские отношения, привлечь родителей к участию в жизни детского сада.

Участники: воспитанники подготовительных групп (6-7 лет) и родители.

Предварительная работа: разработка детско-родительских проектов «Деньги России и мира», «Экономические игры», «Бюджет нашей семьи», «Кто такие ремесленники?», «Будущий бизнесмен», «Какой бывает реклама», подготовка презентационных материалов, оформление тематических площадок фестиваля. Создание карт прохождения квеста для семейных команд. Подготовка инсценировки по мотивам сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Н. Толстого.

Планируемые результаты:

Дети узнают: что такое семейный бюджет и как правильно им распоряжаться (не тратить деньги на ненужные, бессмысленные покупки). Узнают, как экономить и на что можно потратить вырученные деньги (в том числе и на благотворительность). Познакомятся с историей денег, рекламой и ее разновидностями. Пообщаются с представителями различных профессий, осознают, что важно трудиться и честно зарабатывать деньги, работать старательно и ответственно относиться к делу. Дети и взрослые обогатят свой опыт публичных выступлений и презентации результатов труда. В семьях появятся новые совместные увлечения.

Ход мероприятия

Дети и родители представляют продукты экономических проектов. Выставочные площадки размещаются в коридорах, кабинетах детского сада, на территории музыкального и спортивного

зала. Семьи, которые не готовили проекты, объединяются в несколько команд и проходят по площадкам фестиваля, знакомятся с представленными работами.

Начинается Клубный час в музыкальном зале, где разыгрывается сценка:

У коварного и жадного Карабаса-Барабаса сбежала лучшая кукла его театра – Буратино. А Кот Базилио и Лиса Алиса тем временем хитростью и коварством уже отняли пять золотых монет у Буратино. И наивный, но смекалистый Буратино обращается за помощью к гостям фестиваля. Таким образом, каждая команда, получает карту площадок и отправляется на поиски монет и приключений.

Во время Клубного часа участники выполняют экономические задания, в награду получают фрагменты ключа от таинственной двери, за которой хранятся украденные монеты.

Тематические площадки:

1 площадка «Ремесленная мастерская». Участники попадают в мастерскую, где им предлагают изготовить кошелек из фетра, либо слепить из глины копилку – кружку для монет. Затем ремесленники должны отнести свое изделие к оценщику-коробейнику, который и покупает товар для ярмарки. Если мастерской выполнил работу качественно, то может получить за нее неплохую сумму денег. В роли мастеровых и оценщика выступает семья, которая готовила данный проект.

2 площадка «Семейный бюджет». Здесь дети и взрослые делятся на семейные пары (по желанию, либо по жребию). Далее дети и взрослые в ролях «мамы» и «папы» определяют необходимые расходы и стараются рационально потратить семейный бюджет – каждой «семье» выдается одинаковое количество денег и отправляют в «Торговый центр» (несколько прилавков с игрушками, продуктами, одеждой). Ситуация обостряется тем, что участникам все время предлагают приобрести что-нибудь нерациональное. Например, купить магнитики на холодильник, или пойти на цирковое представление. В конце станции ребята вместе с авторами проекта разбирают свои приобретения и рассуждают, какие покупки оказались важными, а какие не очень.

3 площадка «Рекламное агентство». Гостям рассказывают о том, что такое реклама, для чего она нужна, представляют разные виды рекламной информации. Арт-директор помогает участникам продвигать свои идеи через визуальные носители. То есть рисовать на майках и банданах, то, о чем они хотят поведать окружающим.

По коридорам ходят рекламные агенты, приглашая посетить мероприятия фестиваля.

4 площадка «Музей денег». Гостям рассказывают о том, как на свете появились деньги, какими они бывают и как они устроены. Можно не только ознакомиться, но еще потрогать, рассмотреть через лупу и специальные увеличительные приборы, а также аппараты, считывающие водяные знаки на купюрах.

5 площадка «Экономические игры». Дети и взрослые демонстрируют экономические игры (настольные, напольные игры - бродилки, компьютерные) в которые можно играть всей семьей. Рассказывают и показывают, как и из чего можно самим изготовить игры для совместного времяпрепровождения.

6 площадка «Уловки супермаркетов. Как нас заставляют покупать больше». Участникам объясняют, почему в магазинах они приобретают то, что им совершенно не нужно. Показывают, какими способами владельцы магазинов и продавцы вынуждают покупать больше товаров, чем изначально планировалось.

7 площадка «Мультфинансы». Дети и взрослые представляют подборку мультфильмов с экономическим содержанием для семейного просмотра.

8 площадка «Поле чудес». Семьи – авторы проекта демонстрируют подвижные игры на экономическую тему: «Король и работники», «Коршун» и т.д.

Завершается Клубный час театрализованным представлением, во время которого дети и взрослые совершают волшебство и собирают ключ из множества осколков. Счастливый Буратино открывает волшебную дверь и находит там свои потерянные монеты, а также «Азбуку финансов» и приглашает всех участников постигать новую науку вместе с ним.

Литература:

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
3. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155).
6. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

7. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.